



Die Kinderrechte: Kennst du sie?

Les droits de l'enfant: tu connais?

Diritti dell'infanzia: li conosci?

l'insegnante 2°Ciclo

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile

I diritti dell'infanzia e l'ambiente, con un'attenzione particolare ai cambiamenti climatici (Commento generale n. 26 del Comitato sui diritti dell'infanzia)

La Fondazione Villaggio Pestalozzi per bambini, Terre des Hommes Suisse, la Fondazione Terre des Hommes e Integras sviluppano materiali didattici per informare e sensibilizzare i bambini, i giovani e gli insegnanti sui diritti dell'infanzia. Nel 2023 il materiale didattico sarà dedicato al tema attuale:

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile.

I bambini e i ragazzi sono i primi a essere colpiti dai cambiamenti climatici e dal degrado degli ecosistemi, ma sono anche i meno responsabili.

Ogni anno, 1,7 milioni di bambini muoiono a causa dell'inquinamento ambientale. Milioni di bambini sono inoltre costretti a lasciare le loro case. Non hanno la possibilità di andare a scuola o soffrono di malattie legate ad ambienti ecologici dannosi. Molti bambini e giovani si battono attivamente per il diritto a un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile.

Il rapporto Brundtland¹ della Commissione mondiale sull'ambiente e lo sviluppo (World Commission on Environment and Development, WCED), istituita nel 1983, rilevava già nel 1987 che la crisi ambientale globale è strettamente legata con la grande povertà prevalente nei paesi del Sud e ai modelli di consumo e produzione insostenibili dei paesi del Nord.

Il cambiamento climatico è un fenomeno complesso con molte cause e ripercussioni su tutti quasi tutti gli ambiti della vita. A livello nazionale, nel giugno 2021, è stata adottata la Strategia per lo sviluppo sostenibile 2030 (SSS 2030)²; essa definisce le priorità che il Consiglio Federale intende fissare per l'attuazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile nei prossimi dieci anni.

Ci sono spesso disaccordi sull'attuazione pratica dello sviluppo sostenibile nella vita di tutti i giorni. Per questo motivo, affrontare questo tema può rappresentare una sfida, sia per i giovani che per gli adulti. Ciò include imparare a situarsi, a prendere posizione, ad argomentare, sulla base di conoscenze multidisciplinari e di un atteggiamento di rispetto e apertura verso chi la pensa diversamente.

Questo materiale didattico mira a stimolare il dibattito sulla complessità e l'aspetto globale di questo tema, a mettere in discussione il proprio comportamento e le sue conseguenze, e a scoprire altre possibilità di azione.

Un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile e i diritti dell'infanzia

A giugno 2021, il Comitato delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia, incaricato in particolare di monitorare l'attuazione da parte degli Stati della Convenzione sui diritti dell'infanzia (1989)³, ha deciso di redigere un Commento Generale sui diritti dell'infanzia e sull'ambiente, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici. Uno degli obiettivi di questo Commento Generale n. 26 è creare degli standard universali affinché gli Stati si impegnino a proteggere i diritti dei bambini colpiti dalla crisi ambientale e climatica. La stesura di questo Commento Generale ha comportato un ampio processo di consultazione con la comunità internazionale, compresi bambini e ragazzi. Il Commento Generale è stato pubblicato nel settembre 2023.

«È triste pensare che la natura parli e che il genere umano non la ascolti»

Victor Hugo (scrittore francese, 1802 – 1885)

Maggiori informazioni sul sito:

GC26Launch [Commento generale n. 26 sui diritti dell'infanzia e l'ambiente](#) in inglese (childrightsenvironment.org)

È inoltre importante ricordare che questo Commento Generale n. 26 non è un nuovo articolo della Convenzione sui diritti dell'infanzia, ma contiene delle raccomandazioni per gli Stati e descrive cosa dovrebbero fare per preservare e proteggere i diritti. Ricordiamo che la Svizzera ha ratificato questo strumento vincolante (la Convenzione sui diritti del fanciullo) nel 1997. I seguenti articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia riguardano il tema dell'ambiente:

Articolo 3 (1) In tutte le decisioni che riguardano i bambini, ... l'interesse superiore del bambino deve essere una considerazione preminente.

Articolo 6 (2) Gli Stati parti garantiscono nella massima misura possibile la sopravvivenza e lo sviluppo del bambino.

Articolo 24 Gli Stati parti riconoscono il diritto del bambino di godere del miglior stato di salute possibile... (2.c) ... fornendo alimenti nutritivi e di acqua potabile, tenendo conto



dei pericoli e dei rischi di inquinamento dell'ambiente naturale.

Articolo 29 (1) Gli Stati parti convengono che l'educazione del fanciullo deve avere come finalità..(e) di inculcare nel fanciullo il rispetto dell'ambiente naturale.

Articolo 31 (1) Gli Stati parti riconoscono il diritto del bambino al riposo e al tempo libero... (2) ...e incoraggiano l'organizzazione, in condizioni di uguaglianza, di mezzi appropriati di divertimento e di attività ricreative, artistiche e culturali.

«Non ereditiamo la terra dai nostri antenati ma la prendiamo in prestito dai nostri figli.»

(Massima indiana e citata da molti autori come Antoine de Saint Exupéry, Chief Seattle, Oscar Wilde, Wendell Barry)

Collegamenti con il Piano di studio (PdS)

I riferimenti principali al PdS li possiamo situare nei contesti di formazione generale «cittadinanza, culture e società» e «biosfera, salute e benessere» Vi troviamo per esempio i seguenti obiettivi di sviluppo sostenibile: la comprensione interculturale, la promozione di una società democratica e pacifica; il tema della collaborazione a più livelli per raggiungere uno sviluppo sostenibile; la protezione dell'ecosistema terrestre, delle sue foreste, preservandoli dal degrado e dalla perdita di biodiversità il perseguimento della salute e del benessere per tutti i soggetti viventi.

Raccomandazioni per l'insegnante

Parlare di sostenibilità e cambiamenti climatici in classe può sembrare complesso poiché questi temi sollevano molti interrogativi ed emozioni contrastanti. Bisogna stare attenti a non alimentare l'eco-ansia e gestire con attenzione le nozioni di responsabilità o colpa. Attraverso le attività didattiche, i bambini e i ragazzi devono essere in grado di sviluppare il loro senso di appartenenza al mondo, rafforzare le loro capacità di pensiero critico, di analisi sistemica e di riflessione etica, in modo da poter agire ideando soluzioni creative e realizzabili in funzione del loro livello di maturità.

L'educazione ai diritti dell'infanzia e allo sviluppo sostenibile rappresenta un'educazione alla cittadinanza democratica. Non si tratta tanto di saper nominare i diversi diritti quanto di incoraggiare i bambini e i ragazzi ad approfondire temi complessi per contribuire alla formazione delle opinio-

ni, sulla base di conoscenze multidisciplinari e di processi di apprendimento basati sulle competenze.

Obiettivi didattici

Le attività proposte si basano sui seguenti obiettivi e competenze pedagogiche:

- Gli allievi e le allieve sviluppano il loro senso di appartenenza al mondo.
- Gli allievi e le allieve riconoscono l'importanza di un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile.
- Gli allievi e le allieve ampliano le loro possibilità di azione per contribuire a un ambiente sano e sostenibile.
- Gli allievi e le allieve identificano le emozioni legate all'argomento affrontato e sanno gestirle in modo costruttivo.

¹ Anche chiamata [Convenzione sui diritti del fanciullo](#)

² Nel 1987 la Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo (WCED) ha pubblicato il rapporto «Our common Future» «Il nostro futuro comune» comunemente chiamato «Rapporto Brundtland» dal nome del suo presidente Gro Harlem Brundtland. In questo rapporto è stato sviluppato un modello di sviluppo sostenibile come lo intendiamo oggi

³ [Strategia per uno sviluppo sostenibile 2030](#)

Impressum

Coordination e responsabilità del progetto Terre des Hommes Suisse, terre des hommes schweiz, Fondazione Villaggio Pestalozzi per bambini, Integras

Autrici Lorène Métral, Anahy Gajardo, Barbara Germann, Jessica Pierobon

Traduzione Lorène Métral, Jessica Pierobon

Layout Michèle Minet

Illustrazioni Barbara Germann

In collaborazione e con il sostegno di [éducation21](#)



éducation21

Con il sostegno finanziario della Confederazione in virtù della legge sulla promozione delle attività giovanili extrascolastiche (LPAG)





Die Kinderrechte: Kennst du sie?

Les droits de l'enfant: tu connais?

Diritti dell'infanzia: li conosci?

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile

Riferimenti al Piano di studio (PdS)

Nella formazione generale si possono citare i seguenti orientamenti realizzativi e contesti di esperienza: promuovere e partecipare a iniziative volte alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale in particolare su scala locale; ideare e proporre iniziative volte a promuovere comportamenti salutari; progettare e partecipare ad iniziative di volontariato in vari contesti socio-assistenziale sanitari.

In particolare, le allieve e gli allievi sono in grado di...

- ... percepire e descrivere sé stessi e gli altri.
- ... descrivere i diversi modi di vita e riconoscere il significato delle loro origini e appartenenze per le persone.
- ... rispondere agli altri e contribuire a formare la comunità.
- ... spiegare, esaminare e rappresentare valori e norme.
... mettere in discussione situazioni e azioni, giudicare in modo etico e difendere le posizioni in modo fondato.
- ... partecipare attivamente a un dialogo.
- ... costruire idee esemplificative, svilupparle e discuterle.
- ... sperimentare le proprietà e gli effetti di materiali e strumenti e utilizzarli per la realizzazione di progetti.



Varianti semplificate o versioni adattate delle attività

Nei riquadri con il simbolo (due mani) sono proposte attività semplificate o versioni adattate. Questi esempi possono essere utilizzati con bambini più piccoli, con allievi e allieve di madrelingua straniera o nelle classi di scuola speciale. È anche possibile adattare la durata delle attività inizialmente proposte in base alle esigenze dei bambini.

Attività introduttive al tema

Attività introduttiva

Tempo

15 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Riconoscere la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia come strumento globale per i diritti dei bambini.
- Riconoscere la Terra come elemento fondamentale per la propria esistenza.

Materiale:

–

Forma sociale

Classe intera

Per poter lavorare su questo tema vasto e complesso che sono i diritti dell'infanzia in relazione a un ambiente pulito, sano e sostenibile, è importante fornire agli allievi e alle allieve una base di conoscenze comuni. Il testo che segue può essere utilizzato come spunto.

Sul tema del cambiamento climatico

Il nostro pianeta Terra è unico e prezioso ma è anche molto fragile. Ecco perché è importante prendersi cura di tutto ciò che la Terra ha da offrirci e garantire che le generazioni future possano continuare a crescere sane e felici su un pianeta sano, verde e pulito.

Finora, noi esseri umani non abbiamo ancora trovato un altro pianeta nell'universo in cui la vita esista o sia possibile. In effetti, il pianeta non è solo la nostra casa ma ci fornisce anche tutto ciò di cui abbiamo bisogno per vivere.

Oggi però, la natura è sempre più minacciata e questo viene spesso descritto con il termine di «cambiamento climatico». Questo comprende eventi meteorologici estremi come piogge intense o cicloni, ma anche la siccità, che può portare alla perdita di raccolti o agli incendi delle foreste. Molte persone in tutto il mondo sono colpite dai cambiamenti climatici e molte sono costrette ad abbandonare la propria terra. Questi cambiamenti sono in gran parte dovuti al comportamento umano. Ciò però ha un risvolto positivo, perché significa che anche l'uomo ha la capacità di contribuire per fermare il deterioramento della natura.



Per quanto riguarda i diritti dei bambini

Esiste una comunità globale, le Nazioni Unite (l'ONU) che, più di 30 anni fa, ha deciso di decretare i diritti dell'infanzia. Questi diritti si applicano a tutti i bambini, al di là di tutti i confini nazionali e riguardano la protezione, la partecipazione e la garanzia dell'accesso dei bambini ai servizi e alle conoscenze necessarie per il loro sviluppo. Il Comitato sui Diritti dell'Infanzia ha deciso di agire nell'interesse dei bambini contro il cambiamento climatico, redigendo un Commento Generale volto a garantire che i bambini possano crescere in un ambiente pulito, sano e sostenibile. Ad oggi, esistono 42 articoli sui diritti dell'infanzia. Tre di essi sono collegati con il tema dell'ambiente:

Articolo 6

Il diritto di vivere e crescere nel miglior modo possibile.

Articolo 24

Il diritto di ricevere le migliori cure mediche possibili, avere accesso all'acqua potabile, cibo sano e di vivere in un ambiente pulito e sicuro.

Articolo 29

Il diritto ad un'educazione che insegni a proteggere l'ambiente.

Lo scopo degli esercizi che seguono è quello di esplorare insieme questa crisi ambientale e scoprire quale è il contributo che ciascuno e ciascuna di noi può dare.

Approfondimenti

La preparazione del Commento generale sui diritti dell'infanzia e l'ambiente, con particolare attenzione al cambiamento climatico (Commento generale n. 26), è iniziata nel 2021. I bambini e i giovani di tutto il mondo sono stati invitati a partecipare processo:

<https://childrightsenvironment.org/fr/compte-rendu/> (in francese)

Link alle cause e alle conseguenze dei cambiamenti climatici nel mondo:

[KiDS4 - I cambiamenti climatici - YouTube](#)

<https://unric.org/it/che-cosa-sono-i-cambiamenti-climatici/>

Dossier tematico sul cambiamento climatico, la protezione del clima e la politica climatica:

[Cambiamento climatico, protezione e politica del clima | education 21](#)



Introduzione al tema di un ambiente pulito, sano e sostenibile

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Svolgere attività nella natura: esercitare i loro sensi (tatto).
- Immaginare il pianeta Terra e i suoi diversi elementi..

Materiale complementare

- [La Convenzione dei diritti dell'infanzia spiegata ai bambini](#)
- [La Convenzione semplificata](#)
- Poster di carta, materiale per disegnare e per dipingere, colori, ecc.

Forma sociale

Classe intera o piccoli gruppi, a seconda delle esigenze dei bambini.

L'introduzione ha lo scopo di rendere gli allievi e le allieve più consapevoli dei legami tra i diritti dei bambini e le risorse del pianeta Terra. Si tratta di esplorare insieme il significato di un ambiente pulito, sano e sostenibile, e perché questo è importante se i bambini devono crescere sani.

Può essere utile un'introduzione separata ai diritti dei bambini; pertanto, bisogna prevedere tempo a sufficienza.

I seguenti articoli sono rilevanti per questo tema:

Articolo 6

... Ogni bambino ha il diritto di crescere in buona salute.

Articolo 24

... È importante avere cibo a sufficienza. E acqua pulita per mantenersi in salute.

Articolo 29

... Tutti gli esseri umani hanno bisogno della natura per vivere. È quindi importante imparare a come rispettare la natura. Questo significa che tutti gli animali e le piante sono preziosi. Anche i laghi, il mare e l'aria sono molto importanti.

Svolgimento

Come esercizio introduttivo, allievi e allieve disegnano insieme il pianeta Terra su un poster di carta utilizzando i materiali forniti dall'insegnante. L'attività di introduzione può anche essere svolta all'aperto; gli allievi e le allieve devono creare il pianeta Terra con elementi forniti dalla natura come fiori, legnetti, corteccia, foglie, pietre, ecc.



1. Si salvi chi può!

Tempo

15 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Prendere coscienza dello scioglimento dei ghiacci ai poli a causa del riscaldamento globale.
- Riflettere sul proprio comportamento in termini di solidarietà o egoismo.
- Discutere del comportamento umano in caso di scarsità di risorse.

Materiale

Giornali, una doppia pagina per bambino

Forma sociale

Classe intera

Per questo esercizio, i bambini devono essere sensibilizzati sull'importanza del cambiamento climatico (vedi l'introduzione precedente).

Uno dei principali effetti del riscaldamento globale è lo scioglimento dei ghiacci ai poli. Questo argomento verrà affrontato nel prossimo esercizio.

Sul pavimento vengono disposte due pagine di giornale, in numero uguale al numero di bambini. I giornali simboleggiano il ghiaccio, con l'acqua in mezzo. Ogni volta che la musica suona, i bambini possono muoversi tra i fogli di ghiaccio. Quando la musica si ferma, devono rifugiarsi su una lastra di ghiaccio. Più persone possono prendere posto sulla stessa lastra di ghiaccio. Chi dopo tre secondi sta ancora nuotando nel mare, annega e viene eliminato dal gioco. Il numero di giornali si riduce gradualmente.

Suggerimento

Le lastre di ghiaccio (giornali) sono molto fragili, quindi è meglio farlo senza scarpe, perché se la lastra di ghiaccio si rompe in piccoli pezzi mentre salti, si scioglierà ancora più velocemente.

Riflessione

- Come hai vissuto il gioco?
- Come ti sei comportato?
- Cosa succede quando non c'è più abbastanza spazio?
- Come hai reagito? Hai aiutato gli altri o ti sei preso cura di te stesso?
- Come descriveresti il tuo comportamento: egoista o solidale?
- Come pensi che si comportino le persone in situazioni

gravi, ad esempio quando alcune parti del mondo non sono più abitabili a causa del caldo?

- Conosci situazioni simili in cui le persone hanno dovuto lasciare il proprio paese a causa del clima?



Si salvi chi può! Versione alternativa

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Riconoscere la Terra nel suo insieme con i suoi diversi elementi (banchi di ghiaccio, isole, terraferma, ecc.)
- Prendere consapevolezza che lo scioglimento dei ghiacci ai poli e dell'innalzamento del livello del mare è una conseguenza del surriscaldamento globale.

Materiali

Scheda di lavoro_si salvi chi puo_versione semplificata

Struttura dell'attività

Lavoro individuale

Svolgimento

L'esercizio può essere svolto anche con le dita. Tutti i bambini ricevono un'immagine della Terra con i diversi elementi (iceberg, isola, battello, terraferma...). Devono muovere il dito tra gli elementi mentre c'è la musica. Una volta la musica fermata, devono posizionare rapidamente il dito su un elemento fuori dall'acqua. A ogni turno, uno degli elementi viene cancellato con una matita. A quel punto non sarà più disponibile (a causa dello scioglimento della calotta e dell'innalzamento delle acque).



2. Discussioni sul clima

Tempo

30 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Riconoscere le argomentazioni principali nelle discussioni sul clima.
- Individuare i collegamenti tra i diversi elementi del cambiamento climatico.
- Identificare le conseguenze e le cause del cambiamento climatico.

Materiale

1 gioco di carte, scheda di lavoro (1 per gruppo);
se necessario mettere già i titoli alle pagine

Forma sociale

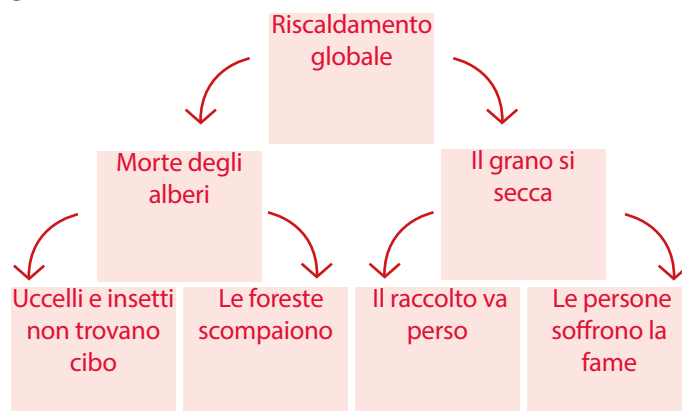
Classe intera

Gli allievi e le allieve sono sparsi nell'aula ed ognuno di loro riceve una scheda di una delle cinque categorie in totale (mobilità, energia, alimentazione, cambiamento climatico, consumi, ecc.).

1. Compito: ogni bambino è invitato a pensare a come ogni carta si riferisce al tema. In seguito, si spostano nell'aula e si scambiano le carte, studiando ogni volta la nuova carta ricevuta prima di scambiarla di nuovo con un compagno o una compagna.
2. Compito: gli allievi e allieve devono formare dei gruppi per tema: quali carte vanno insieme?
3. Compito: ogni gruppo cerca di trovare un titolo per le proprie immagini. Questo viene scritto sulla scheda di lavoro 1 e le immagini vengono incollate su di esso.
4. Compito: ad ogni gruppo viene poi chiesto di compilare i diversi alberi dei problemi che seguono. Per facilitare l'esercizio, viene presentato un esempio a tutta la classe che poi viene discusso.

I gruppi presentano i loro risultati.

L'albero dei problemi con l'esempio del riscaldamento globale



Riflessioni sul tema

- Cosa pensi del tuo albero dei problemi?
- Quali sono i problemi che ti preoccupano e ti spaventano?
- In che modo le tue azioni sono legate a questi alberi dei problemi?
- Conosci alcuni luoghi o paesi che sono particolarmente colpiti dalle conseguenze del cambiamento climatico?

Variante

Le pagine con i titoli possono essere inserite anche in anticipo in modo da facilitare la creazione dei gruppi.



Reazione a catena

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Comprendere le varie relazioni di causa-effetto e l'impatto dell'inquinamento sulla natura.
- Capire cosa possono fare nella loro vita quotidiana.

Materiale

Scheda di lavoro_reazione a catena_versione semplificata

Forma sociale

Lavoro individuale o classe intera

Svolgimento

Gli allievi e le allieve ritagliano le immagini dai fogli di lavoro e le dispongono in un ordine logico. Poi possono incollarle sulla scheda di lavoro.

Domande suggerite per la discussione

- Riesci a descrivere il tema della storia?
- Cosa ti piace della storia? Cosa non ti piace?
- Cosa puoi fare nella tua vita quotidiana per proteggere la natura?

Attività sul tema di un ambiente sano

3. Idee per un mondo migliore

Tempo

60 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Approfondire un aspetto del dibattito sul clima.
- Guardare da vicino le cause del cambiamento climatico e le soluzioni.
- Creare un collegamento personale con l'argomento.
- Presentare una situazione complessa in modo creativo.

Materiale

Materiale per bricolage, eventualmente della plastilina, un tavolo libero sul quale poter far lavorare metà della classe, riviste per le immagini da ritagliare, ecc.

Forma sociale

A coppie

Le nozioni dell'attività precedente «discussioni sul clima» o un'introduzione simile a termini diversi come, ad esempio, consumo, mobilità, energia, rifiuti, cibo, cambiamento climatico, ecc. sono centrali per quest'attività.

Gli allievi e le allieve sono divisi in gruppi di due e scelgono un tema principale.

Indicazioni per la classe

Formate delle coppie e scegliete un tema che vi sta particolarmente a cuore o sul quale vorreste riflettere meglio. In seguito, dividete il vostro banco a metà e scrivete il tema in modo chiaro sul vostro tavolo. Una metà del banco è dedicata alla situazione problematica attuale; l'altra ad un futuro migliore. In quest'ultima parte presenterete le vostre soluzioni, sia quelle già esistenti che le vostre idee innovative.

Compito aggiuntivo

Create un ponte o un percorso dalla situazione attuale al futuro. Prendete nota dei passi intermedi che bisogna compiere per essere sicuri di raggiungere la situazione futura. L'attività può concludersi con una visita alla mostra, dove tutti i bambini possono passeggiare e osservare le diverse opere.

Riflessione comune

- Hai delle domande da porre ad uno dei gruppi sulle diverse opere?
- Cosa ti è piaciuto particolarmente in questo giro tra i banchi?
- Hai trovato dei modi per cambiare la situazione te stesso?
- Ci sono questioni che ti preoccupano particolarmente?
- Conosci persone che si impegnano su uno di questi temi?
- Quale potrebbe essere il nostro contributo come classe?



L'ambiente è un affare di tutte e tutti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Capire le differenze tra un ambiente sano ed inquinato.

Materiale

videoproiettore, altoparlanti, immagini.

Suoni: <https://lasonotheque.org/>

Forma sociale:

Classe intera o piccoli gruppetti, a seconda delle esigenze degli allievi e allieve.

Svolgimento

Gli allievi e le allieve sono in classe e l'insegnante presenta diverse situazioni contrarie (mare pulito vs. mare pieno di rifiuto, foresta verde vs. traffico autostradale) visivamente, utilizzando immagini/video proiettate o utilizzando i suoni. Dopo aver presentato le due situazioni, l'insegnante pone le seguenti domande:

- Quali sono le differenze?
- Cosa ti piace, cosa non ti piace e perché?
- Cosa è particolarmente importante per te?
- Cosa vedi più spesso nella tua vita quotidiana?
Cosa vorresti cambiare?

Le situazioni possibili sono

- Mare pulito vs. rifiuti in mare (immagini o video).
- Bicicletta vs. autostrada (immagini e/o suoni).
- Lavori di costruzione vs. il canto degli uccelli o della foresta (suoni).
- Centrale elettrica a carbone vs. pannelli solari o turbine eoliche (immagini e/o suoni).
- Cestini della spazzatura vs. fiori (immagini).

Questa «libreria sonora» contiene un'ampia gamma di suoni e rumori gratuiti (sito in francese e inglese):

<https://lasonotheque.org/>