



Die Kinderrechte: Kennst du sie?

Les droits de l'enfant: tu connais ?

Diritti dell'infanzia: li conosci?

l'insegnante 1°Ciclo

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile

I diritti dell'infanzia e l'ambiente, con un'attenzione particolare ai cambiamenti climatici (Commento generale n. 26 del Comitato sui diritti dell'infanzia)

La Fondazione Villaggio Pestalozzi per bambini, Terre des Hommes Suisse, la Fondazione Terre des Hommes e Intergas sviluppano materiali didattici per informare e sensibilizzare i bambini, i giovani e gli insegnanti sui diritti dell'infanzia. Nel 2023 il materiale didattico sarà dedicato al tema attuale:

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile.

I bambini e i ragazzi sono i primi a essere colpiti dai cambiamenti climatici e dal degrado degli ecosistemi, ma sono anche i meno responsabili.

Ogni anno, 1,7 milioni di bambini muoiono a causa dell'inquinamento ambientale. Milioni di bambini sono inoltre costretti a lasciare le loro case. Non hanno la possibilità di andare a scuola o soffrono di malattie legate ad ambienti ecologici dannosi. Molti bambini e giovani si battono attivamente per il diritto a un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile.

Il rapporto Brundtland¹ della Commissione mondiale sull'ambiente e lo sviluppo (World Commission on Environment and Development, WCED), istituita nel 1983, rilevava già nel 1987 che la crisi ambientale globale è strettamente legata con la grande povertà prevalente nei paesi del Sud e ai modelli di consumo e produzione insostenibili dei paesi del Nord.

Il cambiamento climatico è un fenomeno complesso con molte cause e ripercussioni su tutti quasi tutti gli ambiti della vita. A livello nazionale, nel giugno 2021, è stata adottata la Strategia per lo sviluppo sostenibile 2030 (SSS 2030)²; essa definisce le priorità che il Consiglio Federale intende fissare per l'attuazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile nei prossimi dieci anni.

Ci sono spesso disaccordi sull'attuazione pratica dello sviluppo sostenibile nella vita di tutti i giorni. Per questo motivo, affrontare questo tema può rappresentare una sfida, sia per i giovani che per gli adulti. Ciò include imparare a situarsi, a prendere posizione, ad argomentare, sulla base di conoscenze multidisciplinari e di un atteggiamento di rispetto e apertura verso chi la pensa diversamente.

Questo materiale didattico mira a stimolare il dibattito sulla complessità e l'aspetto globale di questo tema, a mettere in discussione il proprio comportamento e le sue conseguenze, e a scoprire altre possibilità di azione.

Un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile e i diritti dell'infanzia

A giugno 2021, il Comitato delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia, incaricato in particolare di monitorare l'attuazione da parte degli Stati della Convenzione sui diritti dell'infanzia (1989)³, ha deciso di redigere un Commento Generale sui diritti dell'infanzia e sull'ambiente, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici. Uno degli obiettivi di questo Commento Generale n. 26 è creare degli standard universali affinché gli Stati si impegnino a proteggere i diritti dei bambini colpiti dalla crisi ambientale e climatica. La stesura di questo Commento Generale ha comportato un ampio processo di consultazione con la comunità internazionale, compresi bambini e ragazzi. Il Commento Generale è stato pubblicato nel settembre 2023.

«È triste pensare che la natura parli e che il genere umano non la ascolti»

Victor Hugo (scrittore francese, 1802 – 1885)

Maggiori informazioni sul sito: GC26Launch [Commento generale n. 26 sui diritti dell'infanzia e l'ambiente](#) in inglese (childrightsenvironment.org)

È inoltre importante ricordare che questo Commento Generale n. 26 non è un nuovo articolo della Convenzione sui diritti dell'infanzia, ma contiene delle raccomandazioni per gli Stati e descrive cosa dovrebbero fare per preservare e proteggere i diritti. Ricordiamo che la Svizzera ha ratificato questo strumento vincolante (la Convenzione sui diritti del fanciullo) nel 1997. I seguenti articoli della Convenzione sui diritti dell'infanzia riguardano il tema dell'ambiente:

Articolo 3 (1) In tutte le decisioni che riguardano i bambini, ... l'interesse superiore del bambino deve essere una considerazione preminente.

Articolo 6 (2) Gli Stati parti garantiscono nella massima misura possibile la sopravvivenza e lo sviluppo del bambino.

Articolo 24 Gli Stati parti riconoscono il diritto del bambino di godere del miglior stato di salute possibile... (2.c) ... fornendo alimenti nutritivi e di acqua potabile, tenendo conto



Die Kinderrechte: Kennst du sie?
Les droits de l'enfant: tu connais?
Diritti dell'infanzia: li conosci?

1°Ciclo

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile

dei pericoli e dei rischi di inquinamento dell'ambiente naturale.

Articolo 29 (1) Gli Stati parti convengono che l'educazione del fanciullo deve avere come finalità..(e) di inculcare nel fanciullo il rispetto dell'ambiente naturale.

Articolo 31 (1) Gli Stati parti riconoscono il diritto del bambino al riposo e al tempo libero... (2) ...e incoraggiano l'organizzazione, in condizioni di uguaglianza, di mezzi appropriati di divertimento e di attività ricreative, artistiche e culturali.

«Non ereditiamo la terra dai nostri antenati ma la prendiamo in prestito dai nostri figli.»

(Massima indiana e citata da molti autori come Antoine de Saint Exupéry, Chief Seattle, Oscar Wilde, Wendell Barry)

Collegamenti con il Piano di studio (PdS)

I riferimenti principali al PdS li possiamo situare nei contesti di formazione generale «cittadinanza, culture e società» e «biosfera, salute e benessere» Vi troviamo per esempio i seguenti obiettivi di sviluppo sostenibile: la comprensione interculturale, la promozione di una società democratica e pacifica; il tema della collaborazione a più livelli per raggiungere uno sviluppo sostenibile; la protezione dell'ecosistema terrestre, delle sue foreste, preservandoli dal degrado e dalla perdita di biodiversità il perseguimento della salute e del benessere per tutti i soggetti viventi.

Raccomandazioni per l'insegnante

Parlare di sostenibilità e cambiamenti climatici in classe può sembrare complesso poiché questi temi sollevano molti interrogativi ed emozioni contrastanti. Bisogna stare attenti a non alimentare l'eco-ansia e gestire con attenzione le nozioni di responsabilità o colpa. Attraverso le attività didattiche, i bambini e i ragazzi devono essere in grado di sviluppare il loro senso di appartenenza al mondo, rafforzare le loro capacità di pensiero critico, di analisi sistemica e di riflessione etica, in modo da poter agire ideando soluzioni creative e realizzabili in funzione del loro livello di maturità.

L'educazione ai diritti dell'infanzia e allo sviluppo sostenibile rappresenta un'educazione alla cittadinanza democratica. Non si tratta tanto di saper nominare i diversi diritti quanto di incoraggiare i bambini e i ragazzi ad approfondire temi complessi per contribuire alla formazione delle opinio-

ni, sulla base di conoscenze multidisciplinari e di processi di apprendimento basati sulle competenze.

Obiettivi didattici

Le attività proposte si basano sui seguenti obiettivi e competenze pedagogiche:

- Gli allievi e le allieve sviluppano il loro senso di appartenenza al mondo.
- Gli allievi e le allieve riconoscono l'importanza di un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile.
- Gli allievi e le allieve ampliano le loro possibilità di azione per contribuire a un ambiente sano e sostenibile.
- Gli allievi e le allieve identificano le emozioni legate all'argomento affrontato e sanno gestirle in modo costruttivo.

¹ Anche chiamata [Convenzione sui diritti del fanciullo](#).

² Nel 1987, la Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo (WCED) ha pubblicato il rapporto «Our common Future» (Il nostro futuro comune), comunemente chiamato «Rapporto Brundtland» dal nome del suo presidente, Gro Harlem Brundtland. In questo rapporto è stato sviluppato un modello di sviluppo sostenibile come lo intendiamo oggi.

³ [Strategia per uno sviluppo sostenibile 2030](#)

Impressum

Coordinamento e responsabilità del progetto Terre des Hommes Suisse, terre des hommes schweiz, Fondazione Villaggio Pestalozzi per bambini, Integras

Autrici Lorène Métral, Anahy Gajardo, Barbara Germann, Jessica Pierobon

Traduzione Lorène Métral, Jessica Pierobon

Layout Michèle Minet

Illustrazioni Barbara German



Con il sostegno finanziario della Confederazione in virtù della legge sulla promozione delle attività giovanili extrascolastiche (LPAG)

www.children-rights.ch

Stiftung Kinderdorf Pestalozzi



INTEGRAS



**terre des hommes
suisse**

**terre
des hommes
schweiz** Perspektiven für Jugendliche



I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile

Riferimenti al Piano di studio (PdS)

Nel contesto di formazione generale «biosfera, salute e benessere» si possono citare i seguenti orientamenti realizzativi e contesti di esperienza: identificare e adottare comportamenti per la promozione della salute nella routine quotidiana e individuare e mettere in pratica strategie per la promozione della cura del proprio ambiente.

In particolare, le allieve e gli allievi sono in grado di ...

- ... valutare l'influenza dell'uomo sulla natura e riflettere sullo sviluppo sostenibile.
- ... percepire le condizioni di consumo e riflettere sull'uso dei beni.
- ... percepire e valutare le relazioni e interdipendenze tra i modi e gli spazi in cui gli esseri umani vivono e si collocano come parte di un unico mondo.
- ... mettere in discussione situazioni e azioni, formulare giudizi etici e difendere punti di vista in modo fondato.
- ... sviluppare idee per immagini indipendenti su temi e situazioni diverse, da soli o in gruppo.
- ... prendere coscienza del proprio corpo, dirigerlo in modo mirato e correggersi nell'esecuzione dei movimenti.



Varianti semplificate o versioni adattate delle attività

Nei riquadri con il simbolo (due mani) sono proposte attività semplificate o versioni adattate. Questi esempi possono essere utilizzati con bambini più piccoli, con allievi e allieve di madrelingua straniera o nelle classi di scuola speciale. È anche possibile adattare la durata delle attività inizialmente proposte in base alle esigenze dei bambini.

Attività introduttive al tema

Attività introduttiva

Tempo

15 Minuten

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- riconoscere la terra, l'acqua, l'aria e le piante come base di tutta la vita sulla terra.
- percepire i diritti dei bambini come uno strumento globale.

Materiale

Poster tematico: un'immagine della terra, dell'acqua, dell'aria e delle piante

Forma sociale

classe intera

È importante introdurre l'argomento con attenzione, e in particolare con l'aiuto del testo che segue:

Introduzione al tema per la classe

Il nostro pianeta Terra è unico e molto prezioso ma è anche molto fragile. Ecco perché è importante prendersi cura di tutto ciò che la Terra ha da offrirci e garantire che le generazioni future possano continuare a crescere sane e felici su un pianeta sano, verde e pulito.

Finora, noi esseri umani non abbiamo ancora trovato un altro pianeta nell'universo in cui la vita esista o sia possibile. In effetti, il pianeta non è solo la nostra casa ma ci fornisce anche tutto ciò di cui abbiamo bisogno per vivere.

Con l'aiuto del poster tematico, è possibile lavorare insieme su ciò che costituisce la base per ogni forma di vita sulla Terra, compresa quella umana:

- C'è molta acqua sulla Terra: perché ne abbiamo bisogno?
- Ci sono foreste, prati e fiori – perché ne abbiamo bisogno?
- C'è il suolo sotto i nostri piedi – perché ne abbiamo bisogno?
- C'è il sole e uno strato protettivo intorno alla terra – perché ne abbiamo bisogno?

Questi elementi sono necessari affinché i bambini possano crescere sani. Per questo motivo, le persone di molti Paesi diversi hanno deciso di abbinare dei diritti. Questi sono i diritti dell'infanzia, che si applicano ai bambini di tutti i Paesi del mondo. In tutto ci sono 42 articoli; essi contengono tutto ciò di cui i bambini hanno bisogno per crescere sani e felici, ma anche per proteggere i bambini dai pericoli, incoraggiarli



e promuovere la loro partecipazione. Un mondo sano, verde e pulito è molto importante sotto molti aspetti. È proprio questo lo scopo di alcuni articoli dei diritti dei bambini:

Art. 6

I diritto di vivere e crescere nel miglior modo possibile.

Art. 24

Il diritto di ricevere le migliori cure mediche possibili, avere accesso all'acqua potabile, cibo sano e di vivere in un ambiente pulito e sicuro.

Art. 29

Il diritto ad un'educazione che insegni a proteggere l'ambiente.

Ma con la natura sempre più minacciata, la comunità mondiale (il Comitato ONU per i diritti dell'Infanzia) ha deciso di redigere un Commento Generale per garantire che i bambini possano ancora crescere in un ambiente pulito, sano e sostenibile tra 100 anni. I seguenti esercizi sono stati pensati per dare un'occhiata più da vicino a questa meraviglia che è la Terra.

Approfondimenti

Lo sviluppo dell'Osservazione generale sui diritti del bambino e l'ambiente, con particolare attenzione al cambiamento climatico (Osservazione generale n.) è iniziato nel 2021. I bambini e i giovani di tutto il mondo sono stati invitati a partecipare processo:

<https://childrightsenvironment.org/fr/compte-rendu/> (in francese)



Introduzione al tema di un ambiente pulito, sano e sostenibile

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Svolgere attività nella natura: esercitare i loro sensi (tatto).
- Immaginare il pianeta Terra e i suoi diversi elementi.

Materiale complementare

- [La Convenzione dei diritti dell'infanzia spiegata ai bambini](#)
- [La Convenzione semplificata](#)
- Cartelloni di carta, materiali per il disegno e la pittura, colori, ecc.

Forma sociale

classe intera o piccoli gruppi, a seconda delle esigenze dei bambini.

L'introduzione ha lo scopo di rendere gli allievi e le allieve più consapevoli dei legami tra i diritti dei bambini e le risorse del pianeta Terra. Si tratta di esplorare insieme il significato di un ambiente pulito, sano e sostenibile, e perché questo è importante se i bambini devono crescere sani.

Può essere utile un'introduzione separata ai diritti dei bambini; pertanto, bisogna prevedere tempo a sufficienza.

Articolo 6

...Ogni bambino ha il diritto di crescere in buona salute.

Articolo 24

...È importante avere cibo a sufficienza. E acqua pulita per mantenersi in salute.

Articolo 29

...Tutti gli esseri umani hanno bisogno della natura per vivere. È quindi importante imparare a come rispettare la natura. Questo significa che tutti gli animali e le piante sono preziosi. Anche i laghi, il mare e l'aria sono molto importanti.

Svolgimento

...Come esercizio introduttivo, allievi e allieve disegnano insieme il pianeta Terra su un poster di carta utilizzando i materiali forniti dall'insegnante. L'attività di introduzione può anche essere svolta all'aperto; gli allievi e le allieve devono creare il pianeta Terra con elementi forniti dalla natura come fiori, legnetti, corteccia, foglie, pietre, ecc.



1. La nostra Terra – fonte di ogni forma di vita

Tempo

20 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Riconoscere la terra, l'acqua, l'aria e le piante come base di tutta la vita sulla terra.
- Pensare e rappresentare i movimenti e i rumori legati ai diversi elementi.

Materiale

mazzo di carte ritagliate, scheda di lavoro 1

Forma sociale

classe intera

Ogni allievo e allieva riceve una carta con un'immagine e deve trovare le immagini che corrispondono alla sua. Ci sono quattro categorie: Terra, Aria, Acqua e Piante. Una volta trovati gli abbinamenti, si formano i quattro gruppi e ogni gruppo cerca di indovinare quale potrebbe essere il loro tema principale. In seguito, scrivono il titolo sulla Scheda di lavoro 1 (se è stata completata anche l'attività 2, altrimenti su un foglio bianco) e vi incollano le immagini. L'insegnante spiega che questi quattro elementi sono essenziali per la vita: se manca un elemento, la vita sulla Terra non è più possibile.

Ogni gruppo ha ora il compito di immaginare un suono e un movimento per il suo elemento e di rappresentarlo agli altri che cercano di indovinare cosa viene mimato. I suoni e i movimenti possono essere registrati in modo ludico. Ad esempio, tutti i bambini stanno in cerchio, mentre gli elementi vengono menzionati in qualsiasi ordine e i bambini fanno il movimento corrispondente. Oppure si possono porre delle domande, seguite da risposte corrette utilizzando suoni e movimenti (senza parole!).

Ecco degli esempi di possibili domande

- Di cosa abbiamo bisogno per respirare?
- di cosa abbiamo bisogno per bere?
- dove crescono le nostre patate?
- cosa mangiamo?
- ecc ...



Kim sensoriale

Il gioco di Kim è un gioco per sviluppare la memoria e i sensi, usato soprattutto nello Scoutismo.

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Riconoscere e differenziare i diversi elementi.
- Capire che tutti gli elementi fanno parte della Terra.
- Esercitare i propri sensi (olfatto, gusto, tatto e udito).

Materiale

Benda per coprire gli occhi, piccoli contenitori e diversi oggetti e materiali che rappresentano i quattro elementi, come per esempio: pietre, terra, cotone, oggetti che simulano il vento (ventilatore, ventaglio, rivista ...), acqua in un bicchiere, foglie, corteccia, fiori, menta, erbe aromatiche, ecc..

Forma sociale

classe intera o individuale

Svolgimento

Bendati, tutti i bambini toccano a turno un oggetto.

In seguito, ogni bambino deve descrivere ciò che ha sentito con i suoi sensi e, tutti insieme, indovinano quale era l'oggetto.

2. Il nostro pianeta è in pericolo

Attività da svolgere preferibilmente subito dopo l'attività 1.

Tempo

30 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Indicare i pericoli e i problemi che minacciano l'ambiente.
- Indicare le soluzioni e le idee per preservare un ambiente sano.
- Imparare che ci sono molti problemi diversi, ma anche tante soluzioni possibili.

Materiale

Scheda di lavoro 1 (dell'attività 1)

Forma sociale

classe intera

Si formano quattro gruppi. Ogni gruppo riceve una scheda di lavoro con un elemento di base diverso. Viene chiesto loro di scrivere sul foglio tutti i problemi e i pericoli a cui riescono



a pensare in relazione al loro elemento.
Poi nominano le possibili soluzioni che conoscono.

	Possibili pericoli	Possibili soluzioni
Acqua	Inquinamento, rifiuti, sostanze tossiche non filtrate, riscaldamento climatico ecc.	Impianti di depurazione, utilizzare prodotti non tossici ...
Terra	Rifiuti, sostanze tossiche, sigillatura (calcestruzzo/beton), prodotti fitosanitari, ecc.	Spazi verdi anche nelle città, agricoltura biologica, assenza di discariche a cielo aperto, ecc.
Aria	Gas di scarico delle automobili, dei camion, delle fabbriche, delle caldaie, ecc.	Impianti di filtraggio, auto elettriche o altri sistemi di propulsione ecologici, che non utilizzano petrolio o carbone come fonte di energia.
Piante	Siccità, deforestazione, pesticidi, diserbanti, scomparsa degli insetti, ecc.	Proteggere le foreste tropicali, piantagioni diversificate, sistemi di irrigazione, utilizzo di piante resistenti.

Le tabelle vengono guardate e completate insieme. È importante che i bambini possano condividere le loro conoscenze e che i diversi termini siano compresi o illustrati con esempi. Durante questo esercizio, è importante assicurarsi che i bambini riflettano e mettano in discussione le proprie azioni, ma che non si sentano in colpa (ad esempio, perché hanno preso l'aereo per andare in vacanza o la loro mamma viaggia spesso in auto).



Un mondo pulito, sano e sostenibile

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Riconoscersi come parte integrante del gruppo e del mondo.

Materiale

C1_Canzone; canzone in lingua dei segni

Forma sociale

classe intera

Svolgimento

La canzone della scheda di lavoro viene cantata tutti insieme. La canzone è disponibile anche in lingua dei segni.

3. Cosa vive qui?

Tempo

60 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Approfondire uno dei quattro elementi di base: acqua, terra, aria e piante.
- Riconoscere la diversità in ciascuna di queste aree.
- Sviluppare in modo creativo le proprie conoscenze e renderle visibili.

Materiale

Scheda di lavoro 2

Forma sociale

Lavoro individuale

Questa attività si basa sull'attività 1, ma è possibile anche un altro approccio. Ad esempio, si può chiedere agli allievi e alle allieve cosa conoscono già dei quattro elementi:

Acqua

più della metà della superficie terrestre è coperta dall'acqua (circa il 70%). Il mondo sottomarino è molto vivo, con animali, piante e molto altro ancora. Anche gli esseri umani sono composti per il 60 – 75% di acqua. L'acqua è necessaria per la vita sulla Terra. Senza acqua, la vita non è possibile. Perché l'acqua è necessaria?



Terra/suolo

con il termine «suolo» qui si riferisce alla miscela di sabbia, argilla, humus, piccole pietre e molti altri elementi. Un suolo sano ospita un gran numero di esseri viventi: nei primi 30 centimetri di un metro quadrato di terra, ci sono più esseri viventi che esseri umani sulla Terra. Ma questi esseri viventi sono così piccoli che non possiamo vederli, ad eccezione di funghi, lombrichi, coleotteri e così via. Perché un suolo sano è così importante??

Aria

l'aria è solitamente invisibile ma è sempre presente. Ci circonda e ne abbiamo bisogno ogni minuto della nostra vita. L'aria è composta da una miscela di diversi gas ed è perfettamente adatta alle nostre esigenze. Questa miscela circonda la Terra come un involucro. Cosa sai dell'aria? Chi ha bisogno dell'aria?

Piante

le piante sono la base dell'alimentazione umana e animale. Senza le piante, la vita sulla Terra non sarebbe possibile. Le piante producono anche ossigeno, un componente dell'aria di cui gli esseri viventi hanno bisogno per sopravvivere. Ma le piante sono importanti anche per il nostro benessere. Quanto è piacevole passeggiare nella freschezza dei boschi in una calda giornata estiva! Quanto è gradevole il profumo di alcune piante e quanto sono belle e interessanti da guardare! Quali sono le sue piante preferite?

Svolgimento

ora è il momento di dare vita ai diversi elementi. Ogni allievo e allieva riceve la scheda di lavoro con il compito di decidere quale dei quattro elementi di base della vita vuole disegnare. Possono disegnare tutte le cose che esistono in quell'elemento e che ci vivono, ad esempio animali, insetti, funghi, ecc.

4. Piano d'azione per un mondo sano

Tempo

30 minuti

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- Capire come il proprio comportamento è legato all'ambiente.
- Scoprire diversi modi per contribuire ad un ambiente sano.
- Agire in prima persona e aiutare l'ambiente.

Materiale

in funzione delle azioni

Forma sociale

classe intera

La scheda di lavoro dell'attività 2 può essere utilizzata come punto di partenza. Altrimenti, è necessaria un'introduzione al tema utilizzando le seguenti domande:

- Quali pericoli conosci che minacciano il pianeta Terra?
- Cosa sta danneggiando la foresta, l'acqua e l'aria?
- In quali aree l'uomo sta danneggiando l'ambiente?

Di fronte ad una situazione difficile e potenzialmente gravosa, è utile mostrare che esistono già molte leggi e direttive per affrontare e risolvere questi problemi. Ad esempio, in Svizzera molti rifiuti vengono riciclati; esistono leggi su come devono essere stoccati i rifiuti tossici; le automobili sono dotate di filtri per trattenere le sostanze più tossiche, ecc. Tutti noi abbiamo però bisogno di aiuto per far sì che tra 100 anni la Terra sia ancora un luogo in cui i bambini possano crescere felici e in salute. Pensiamo insieme ai vari problemi che potrebbero essere affrontati da noi stessi, dalla classe o dall'intera scuola. Cosa possiamo fare affinché il mondo sia pulito, sano e sostenibile?

A seconda dei problemi individuati dai bambini e che sono di attualità, è possibile approfondire un'area tematica sviluppando e implementando un piano d'azione. Ecco alcune idee:

Rifiuti

la classe partecipa alla giornata Cleanup day :

<https://www.igsu.ch/it/giornata-clean-up/giornata-clean-up/>

Beni e abitudini di consumo

organizzare un armadietto di scambio in classe, dove i giocattoli possono essere messi e portati via. Questo ci aiuterebbe a comperare e a buttare via meno.



Die Kinderrechte: Kennst du sie?
Les droits de l'enfant: tu connais?
Diritti dell'infanzia: li conosci?

6/6 1°Ciclo

I diritti dei bambini e la possibilità di crescere in un ambiente sano, pulito, verde e sostenibile

Mobilità

Tutti gli allievi e le allieve vengono a scuola a piedi o in bicicletta per un mese.

<https://www.bike2school.ch/it>

Consumo di carne

Essere vegetariani per una settimana.

<https://www.wwf.ch/it/i-nostri-obiectivi/carne-e-latticini>

Alimentazione

Analizzare il proprio frigorifero per trovare prodotti locali e di stagione. Alimentazione: organizzare una colazione condivisa utilizzando solo prodotti locali e di stagione.



Scambiare invece di comperare

Obiettivi

Gli allievi e le allieve sono in grado di ...

- identificare gli oggetti di cui si ha bisogno per sé e quelli che si possono condividere con altri bambini.
- sviluppare la solidarietà e incoraggiare lo scambio e la presa in considerazione del gruppo (interazione).

Forma sociale

classe intera o con piccoli gruppi, a seconda delle esigenze dei bambini.

Svolgimento

Se possibile, riflettere con gli alunni sulla nozione di possesso, di bisogno e di solidarietà (che cosa è tuo, che cosa è del gruppo? Cosa è facile da prestare? Potete dare?

- Fare affidamento sugli esempi di giocattoli, libri, penne ... L'insegnante chiede agli studenti: ci sono cose di cui non hai bisogno in questo momento e che vorresti prestare a un altro bambino? Il bambino scambia o dà un oggetto a un altro bambino della classe. L'oggetto può essere recuperato alla fine del corso.
- Basarsi sulla ripartizione della merenda: Al momento della merenda, mettere la frutta/i biscotti/ le 4 ore in mezzo ai bambini e chiedere loro come distribuire la merenda. Animare le discussioni (Tutti hanno un frutto? Tutti ricevono un frutto per gustarlo. / Vuoi due frutti? Ma se ne prendi due, Non ce n'è abbastanza per tutti. Tutti hanno diritto a uno spuntino per crescere bene. Yasmin non vuole il suo frutto e te lo dà? Va bene. Se non ne ha bisogno, è d'accordo e tu hai bisogno di molta energia oggi, allora puoi mangiare due frutti.)

