



Die Kinderrechte: Kennst du sie?

Les droits de l'enfant : tu connais ?

Diritti dell'infanzia: li conosci?

Cycle 1

Introduction pour les enseignants

Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Les droits des enfants et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique (Observation générale n°26 du Comité des droits de l'enfant)

La fondation Village d'enfants Pestalozzi, Terres des Hommes Suisse / Schweiz et Integras élaborent du matériel pédagogique avec pour objectif d'informer et de sensibiliser les enfants, jeunes, enseignantes et enseignants aux droits de l'enfant. En 2023, le matériel pédagogique sera consacré au thème actuel :

Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Les enfants et les jeunes sont les premiers concernés par le changement climatique et la dégradation des écosystèmes, mais ils en sont aussi les moins responsables.

Chaque année, 1,7 million de décès d'enfants sont liés à un environnement pollué. Des millions d'enfants sont également contraints de quitter leur foyer. Ils et elles manquent l'école ou souffrent de maladies en lien avec des environnements écologiques néfastes. De nombreux enfants et jeunes militent activement pour le droit à un environnement propre, vert, sain et durable.

Le rapport Brundtland de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (World Commission on Environment and Development, WCED), créée en 1983, constatait déjà en 1987 que la crise environnementale globale a un lien étroit avec la grande pauvreté qui prévaut dans les pays du Sud et aux modes de consommation et de production non durables pratiqués dans les pays du Nord.

Le changement climatique est un phénomène complexe, dont les causes sont multiples et qui entraîne des répercussions sur pratiquement tous les domaines de la vie. Au niveau national, la Stratégie pour le développement durable 2030 (SDD 2030) a été adoptée en juin 2021 ; elle définit les priorités que le Conseil fédéral entend fixer pour la mise en œuvre de l'Agenda 2030 pour le développement durable au cours des dix prochaines années.

Il existe souvent des désaccords quant à la mise en œuvre pratique du développement durable au quotidien. Aborder ce sujet peut donc représenter un défi, tant pour les plus jeunes que pour les adultes. Il s'agit notamment d'apprendre à se situer, à prendre position, à argumenter, sur la base de connaissances pluridisciplinaires et une attitude de respect et d'ouverture à l'égard de ceux qui pensent différemment.

Ce matériel pédagogique a pour objectif de stimuler le débat sur la complexité et l'aspect global de cette thématique, à s'interroger sur son propre comportement et ses conséquences, et à découvrir d'autres possibilités d'action.

Un environnement propre, vert, sain et durable et les droits de l'enfant

Le Comité des droits de l'enfant des Nations Unies auquel incombe notamment la tâche de surveiller la mise en œuvre par les États de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989), a décidé en juin 2021 de rédiger une Observation générale sur les droits de l'enfant et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique. Un des objectifs de cette Observation générale n°26 est de créer des standards universels pour que les États s'engagent à protéger les droits des enfants affectés par la crise environnementale et climatique. La rédaction de cette Observation générale a impliqué un vaste processus de consultation de la communauté internationale, y compris d'enfants et de jeunes. L'Observation générale a été rendue publique en septembre 2023.

«C'est une triste chose de songer que la nature parle et que le genre humain n'écoute pas».

Victor Hugo (écrivain français, 1802 – 1885)

Plus d'informations sur le site GC26Launch : [Observation générale n° 26 sur les droits de l'enfant et l'environnement \(childrightsenvironment.org\)](https://childrightsenvironment.org/)

Il est en outre important de mentionner que cette Observation générale n° 26 n'est pas un nouvel article de la Convention relative aux droits de l'enfant, mais qu'elle formule des recommandations et décrit ce que les États parties doivent faire pour préserver et protéger les droits. Pour rappel, la Suisse a ratifié cet instrument contraignant (la Convention relative aux droits de l'enfant CDE) en 1997. Les articles suivants de la Convention relative aux droits de l'enfant sont pertinents pour la thématique de l'environnement :

Article 3 (1) Dans toutes les décisions qui concernent les enfants, ... l'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale.

Article 6 (2) Les États parties assurent dans toute la mesure du possible la survie et le développement de l'enfant.

Article 24 Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant de jouir du meilleur état de santé possible ... (c) ... en lui



Die Kinderrechte: Kennst du sie?
Les droits de l'enfant: tu connais?
Diritti dell'infanzia: li conosci?

Introduction pour les enseignant.es **Cycle 1**

Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

fournissant des aliments nutritifs et de l'eau potable, compte tenu des dangers et des risques de pollution du milieu naturel.

Article 29 (1) Les Etats parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à ... e) inculquer à l'enfant le respect du milieu naturel.

Article 31 (1) Les Etats parties reconnaissent le droit de l'enfant au repos et aux loisirs ... (2) ... et encouragent l'organisation à son intention de moyens appropriés de loisirs et d'activités récréatives, artistiques et culturelles, dans des conditions d'égalité.

«Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants.»

(Maxime indienne et citée par de nombreux auteurs comme Antoine de Saint Exupéry, Chief Seattle, Oscar Wilde, Wendell Barry)

Liens avec le Plan d'études romand (PER)

Le Plan d'études romand (PER) accorde une grande importance à la sensibilisation des élèves aux thèmes de l'environnement et du développement durable, comme l'indique le texte susmentionné de l'Observation générale n° 26. Le Plan d'études favorise la compréhension d'un environnement sain, vert, propre et durable et souligne l'importance de la protection des droits environnementaux des enfants. Il met également l'accent sur l'enseignement des connaissances relatives au changement climatique et à ses effets sur les enfants et la société. Grâce au projet global de formation de l'élève, ceux-ci doivent être en mesure de remettre en question leur propre comportement, de s'engager pour un environnement durable et d'apprendre de nouvelles possibilités d'action. L'Education en vue d'un développement durable (EDD) a sa place dans le Plan d'études romand (PER). En invitant à comprendre la complexité et en favorisant l'interdisciplinarité, l'EDD elle teinte l'ensemble du projet de formation¹.

Recommandations à l'enseignant.e

Parler de durabilité et de changement climatique en classe peut sembler complexe tant ces thèmes soulèvent des enjeux multiples et des émotions variées. Il faut être attentifs à ne pas nourrir l'éco-anxiété, et manier avec précaution les notions de responsabilité ou la culpabilité. A travers les activités pédagogiques, les enfants et les jeunes doivent pouvoir déve-

lopper leur sens d'appartenance au monde, renforcer leurs compétences de pensée critique, d'analyse systémique et de réflexion éthique, afin d'agir en imaginant des solutions créatives réalisables à l'échelle de leur degré de maturité.

L'éducation aux droits de l'enfant et en vue d'un développement durable est une éducation à la citoyenneté démocratique. Il s'agit moins de savoir nommer les différents droits que d'inciter les enfants et les jeunes à se pencher sur des thèmes complexes pour contribuer à formation de l'opinion, sur la base de connaissances multidisciplinaires et de processus d'apprentissages basés sur les compétences.

Objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques et les compétences suivantes sont à la base des activités proposées :

- Les élèves développent leur sentiment d'appartenance au monde.
- Les élèves reconnaissent l'importance d'un environnement sain, vert, propre et durable.
- Les élèves élargissent leurs possibilités d'action pour contribuer à un environnement sain et durable.
- Les élèves identifient les émotions liées à la thématique abordée et savent les gérer de manière constructive.

¹ <https://portail.cjip.ch/per/pages/243>

² En 198, la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (WCED) a publié le rapport «Our common future», communément appelé le Rapport Brundtland du nom de sa présidente, Gro Harlem Brundtland. Dans ce rapport, un modèle de développement durable, tel qu'on le comprend aujourd'hui, a été développé.

³ [Strategie Nachhaltige Entwicklung \(admin.ch\)](https://www.admin.ch/gov/fr/strategie-nachhaltige-entwicklung)

Impressum

Responsabilité du projet et coordination Terre des Hommes Suisse, terre des hommes schweiz, Fondation Village d'enfants Pestalozzi, Integras

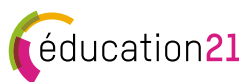
Autrices Lorène Métral, Anahy Gajardo, Barbara Germann, Jessica Pierobon

Traduction Lorène Métral, Jessica Pierobon

Grafique Michèle Minet

Illustrations Barbara Germann

En collaboration et avec le soutien d'éducation21



Avec le soutien financier de la Confédération, en vertu de la loi sur l'encouragement de l'enfance et de la jeunesse (LEEJ)

www.children-rights.ch

Stiftung Kinderdorf Pestalozzi



INTEGRAS



**terre des hommes
suisse**

**terre
des hommes
schweiz** Perspektiven für Jugendliche



Les droits de l'enfant et la possibilité de grandir dans un environnement propre, vert, sain et durable

Liens avec le Plan d'études romand (PER)

Les élèves sont capables de...

- **FG 12** ... Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre.
- **MSN 18** ... Explorer l'unité et la diversité du vivant (1) en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant.
- **FG 16 – 17** ... Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement (3) en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit, (4) en dégagant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement et (2) en repérant ses propres habitudes de consommation et ce qui les influence.
- **FG 14 – 15** ... Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer (1) en confrontant des propositions et des opinions pour établir une règle commune et (7) en élaborant des buts communs en regard des intérêts particuliers.
- **A 11 AC&M** ... Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques.
- **CM 12** ... Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps.



Variantes simplifiées ou versions adaptées

Dans les cases avec le symbole (deux mains), vous trouverez des suggestions d'activités simplifiées ou des versions adaptées. Celles-ci peuvent être utilisées pour les enfants plus jeunes, les enfants de langue maternelle étrangère ou du domaine de la pédagogie spécialisée. Il est également possible d'adapter la durée des activités initialement proposées aux besoins des enfants.

Activités d'introduction

Activités d'introduction au thème

Temps nécessaire

15 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- reconnaître la terre, l'eau, l'air et les plantes comme base de vie pour toute vie sur terre.
- percevoir les droits de l'enfant comme un instrument global.

Matériel

Poster thématique: une image de la terre, de l'eau, de l'air et des plantes

Structure de l'activité

Avec la classe entière

Il est important d'introduire le sujet avec soin, notamment avec l'aide du texte ci-dessous:

Introduction au thème pour la classe

Notre planète Terre est unique et donc très précieuse, mais elle est aussi fragile. C'est pourquoi il est important de prendre soin de tout ce que la Terre met à notre disposition, et de veiller à ce que les générations futures puissent continuer à grandir en bonne santé et de manière propice sur une planète saine, verte et propre.

Jusqu'à présent, nous, les êtres humains, n'avons pas encore trouvé d'autre planète dans l'univers sur laquelle la vie existe ou est même possible. En effet, la planète n'est pas seulement notre maison, elle nous donne aussi tout ce dont nous avons besoin pour vivre.

A l'aide du poster thématique, il est possible de travailler ensemble sur ce qui constitue la base de toute vie, y compris celle de l'homme, sur la Terre:

- Il y a beaucoup d'eau sur la terre – pourquoi en avons-nous besoin?
- Il y a des forêts, des prairies et des fleurs – pourquoi en avons-nous besoin?
- Il y a de la terre sous nos pieds – pourquoi en avons-nous besoin?
- Il y a le soleil et une couche protectrice autour de la terre – pourquoi en avons-nous besoin?



Ces éléments sont nécessaires pour qu'un enfant puisse grandir en bonne santé. C'est pourquoi des personnes de nombreux pays ont décidé d'y associer des droits. Il s'agit des droits de l'enfant, qui s'appliquent aux enfants de tous les pays du monde. Il y a 42 articles au total. Ils comprennent tout ce dont un enfant a besoin pour grandir heureux et en bonne santé, mais aussi pour protéger les enfants des dangers, les encourager et favoriser leur participation. Un monde sain, vert et propre est très important à bien des égards. C'est précisément l'objet de certains articles des droits de l'enfant:

Art. 6

Le droit de vivre et de se développer le mieux possible.

Art. 24

Le droit d'avoir les meilleurs soins de santé possible, de l'eau potable, d'une alimentation saine et de vivre dans un environnement propre et sûr.

Art. 29

Le droit à une éducation qui t'apprenne à protéger l'environnement.

Mais comme la nature est de plus en plus menacée, la communauté mondiale (Le Comité des droits de l'enfant des Nations unies) a décidé de rédiger une Observation générale visant à ce que les enfants puissent encore grandir dans un environnement propre, sain et durable dans 100 ans. Les exercices suivants visent à examiner de plus près cette merveille qu'est la Terre.

Informations complémentaires

L'élaboration de l'Observation générale sur les Droits de l'enfant et l'environnement, avec un accent particulier sur le changement climatique (Observation générale n°26) a débuté en 2021. Les enfants et les jeunes du monde entier ont été invités à s'impliquer:

<https://childrightsenvironment.org/fr/compte-rendu/>



Introduction au thème de l'environnement propre, sain et durable

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- exercer leurs sens (toucher).
- se représenter la planète Terre et ses différents éléments.

Matériel supplémentaire

- [KRK Version adaptée aux enfants](#)
- [La CDE en langage facile](#)
- Affiches en papier, matériel de dessin et de peinture, couleurs, etc.

Structure de l'activité

classe entière ou petits groupes, en fonction des besoins des enfants.

L'introduction vise à faire prendre conscience aux enfants des liens entre les droits de l'enfant et les ressources de la planète Terre. Il s'agit d'explorer ensemble ce que signifie un environnement propre, sain et durable et pourquoi cela est important pour qu'un enfant puisse grandir en bonne santé.

Une introduction séparée aux droits de l'enfant peut être utile, il faut donc prévoir suffisamment de temps à y consacrer. Les articles suivants sont pertinents pour ce sujet:

Article 6

... Tout enfant a le droit de grandir en bonne santé.

Article 24

... Il est important d'avoir assez de nourriture.

Et de l'eau propre pour que tu restes en bonne santé.

Article 29

... Tous les êtres humains ont besoin de la nature pour vivre. Il est important d'apprendre à respecter la nature. Cela signifie que tous les animaux et toutes les plantes sont précieux. Les lacs, la mer et l'air sont également très importants.

Déroulement de l'activité

Comme exercice pratique, les élèves dessinent la planète Terre sur un papier à l'aide du matériel fourni par l'enseignant. Une autre option consiste à réaliser l'activité dans la nature en représentant la planète Terre avec des éléments naturels tels que des fleurs, de l'écorce, des feuilles, des pierres, etc.



1. 1. Notre Terre – source de toute vie

Temps nécessaire

20 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- reconnaître la terre, l'eau, l'air et les plantes en tant que base de vie pour toute vie sur terre.
- réfléchir à des mouvements et à des bruits en rapport avec les différents éléments et les représenter.

Matériel

Jeu de cartes découpées, fiche de travail 1

Structure de l'activité

Avec la classe entière

Chaque enfant reçoit une carte avec une image et est invité à chercher les images qui vont ensemble. Il y a en tout quatre groupes: Terre, Air, Eau et Plantes. Une fois qu'ils se sont trouvés, les groupes essaient de deviner quel pourrait être leur thème principal. Ils écrivent ensuite le titre sur la fiche de travail 1 (si l'activité 2 est également réalisée, sinon sur une feuille blanche) et y collent les images. L'enseignant explique que ces quatre éléments sont indispensables à la vie: si un élément manque, la vie sur terre n'est plus possible.

Chaque groupe a maintenant pour tâche d'imaginer un son et un mouvement pour son élément, puis de le présenter aux autres enfants. Ceux-ci essaient de deviner ce qui est représenté. Les bruits et les mouvements peuvent être enregistrés de manière ludique. Par exemple, tous les enfants se tiennent en cercle, tandis que les éléments sont cités dans un ordre libre et que les enfants font le mouvement correspondant. Ou des questions peuvent être posées, suivies de réponses correctes par des bruits et des mouvements (sans paroles!).

Voici quelques questions possibles

- De quoi avons-nous besoin pour respirer?
- De quoi avons-nous besoin pour boire?
- Où poussent nos pommes de terre?
- Qu'est-ce qui fait partie de notre alimentation?
- Etc.



Jeu de Kim

Le terme «jeu de Kim», désigne un jeu qui permet de développer l'acuité des sens, la capacité d'observation, l'attention et la mémoire.

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- reconnaître et différencier les différents éléments.
- comprendre que tous les éléments font partie de la terre.

Matériel

Tissu pour se bander les yeux, gobelets et matériaux représentant les éléments, p. ex. : pierres, terre, coton, objets simulant le vent (livre, ventilateur,...), eau dans un verre, feuille d'arbre, écorce, fleurs, menthe, herbes aromatiques, etc..

Structure de l'activité

Toute la classe ou individuellement

Déroulement de l'activité

Les yeux bandés, les enfants touchent chacun à leur tour un objet. Lorsque tous ont touché l'objet, chaque enfant décrit ce qu'il a ressenti avec ses sens et, ensemble, ils devinent ce qu'était l'objet.

2. Notre planète est en danger

Idéalement, à réaliser directement après l'activité 1

Temps nécessaire

30 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- nommer les dangers et les problèmes qui menacent l'environnement.
- citer des solutions et des idées pour préserver un environnement sain.
- apprendre qu'il existe de nombreux problèmes différents, mais aussi des solutions possibles.

Matériel

Fiche de travail 1 (de l'activité 1)

Structure de l'activité

Avec la classe entière

Quatre groupes sont formés. Chaque groupe reçoit une feuille de travail avec un élément de base différent. La consigne est d'écrire sur la feuille tous les problèmes et dangers qui leur



viennent à l'esprit en rapport avec leur élément.
Dans un deuxième temps, ils nomment les solutions possibles qu'ils connaissent.

	Dangers potentiels	Solutions possibles
Eau	Pollution, déchets, substances toxiques non filtrées, réchauffement, etc.	Stations d'épuration, utiliser des produits non toxiques...
Terre	Déchets, substances toxiques, imperméabilisation (bétonnage), produits phytosanitaires, etc.	Espaces verts même dans les villes, agriculture biologique, pas de déchets à ciel ouvert, etc.
Air	Gaz d'échappement des voitures, camions, usines, chauffages, etc.	Installations de filtrage, voitures électriques ou autres propulsions écologiques, ne pas utiliser de pétrole ou de charbon comme source d'énergie.
Plantes	Sécheresse, déforestation, produits phytosanitaires, désherbants, disparition des insectes, etc.	Protéger les forêts tropicales, plantations variées, systèmes d'irrigation, utiliser des plantes résistantes, etc.

Les tableaux sont regardés et complétés ensemble. Il est important que les enfants puissent partager leurs connaissances et que les différents termes soient compris ou illustrés par des exemples. Lors de cet exercice, il faut veiller à ce que les enfants réfléchissent et remettent en question leurs propres actions, mais qu'ils ne se sentent pas coupables (p. ex. parce qu'ils ont pris l'avion pour partir en vacances ou que leur maman se déplace souvent en voiture).



Un monde propre, vert, sain et durable

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- se reconnaître comme partie intégrante du groupe et du monde.

Matériel

Chanson *La terre c'est nous*; chanson en langue des signes

Structure de l'activité

Toute la classe

La chanson de la fiche d'exercices est chantée en commun.
La chanson est également disponible en langue des signes.

3. 3. Qu'est-ce qui vit là?

Temps nécessaire

60 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- se pencher de manière approfondie sur l'un des quatre éléments de base que sont l'eau, la terre, l'air et les plantes.
- reconnaître la diversité dans chacun de ces domaines.
- élaborer de manière créative ses propres connaissances et les rendre visibles.

Matériel

Fiche de travail 2

Structure de l'activité

Travail individuel

Cette activité se base sur l'activité 1, mais une autre entrée en matière est également possible. Il est par exemple possible de demander aux enfants ce qu'ils savent déjà sur les différents thèmes:

L'eau

Plus de la moitié de la surface de la Terre est recouverte d'eau (environ 70 %). Le monde sous-marin est très vivant: on y trouve des animaux et des plantes, et bien plus encore. L'homme est lui aussi composé d'eau à 60 – 75 %. L'eau est nécessaire pour que la vie soit possible sur la Terre. Sans eau, la vie n'est pas possible. Pourquoi l'eau est-elle nécessaire?



Terre

Le terme «terre» désigne ici le mélange de sable, d'argile, d'humus, de petits cailloux et bien d'autres choses encore. Un sol sain abrite un grand nombre d'êtres vivants: dans un mètre carré de terre, on trouve dans les 30 premiers centimètres plus d'êtres vivants qu'il n'y a d'êtres humains sur la terre. Ces êtres vivants sont toutefois si petits que nous ne pouvons pas les voir, sauf par exemple les champignons, les vers de terre, les coléoptères, etc. Pourquoi un sol sain est-il si important?

L'air

L'air est généralement invisible, mais il est toujours là. Il nous entoure et nous en avons besoin à chaque minute de notre vie. L'air est composé d'un mélange de différents gaz et ce mélange est parfaitement adapté à nos besoins. Ce mélange entoure la Terre comme une enveloppe. Que savez-vous de l'air? Qui a besoin d'air?

Les plantes

Les plantes sont la base de l'alimentation des hommes et des animaux. Sans les plantes, la vie sur Terre ne serait pas possible. De plus, les plantes produisent de l'oxygène, un composant de l'air dont les êtres vivants ont besoin pour survivre. Mais les plantes sont également importantes pour notre bien-être. Comme il est agréable de se promener dans la fraîcheur de la forêt par une chaude journée d'été, quelle bonne odeur ont certaines plantes et comme elles sont belles et intéressantes à regarder. Quelles sont vos plantes préférées?

Déroulement de l'activité

Il s'agit maintenant d'animer les différents éléments. Chaque enfant reçoit une feuille de travail avec la tâche de décider lequel des quatre éléments de base de la vie il souhaite dessiner. Il peut dessiner toutes les choses qui existent dans cet élément et qui y vivent, c'est-à-dire les animaux, les insectes, les champignons...

4. Plan d'action pour un monde en bonne santé

Temps nécessaire

30 minutes

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- situer son propre comportement dans la thématique de l'environnement.
- découvrir différentes possibilités d'action pour contribuer à un environnement sain.
- agir soi-même et faire du bien à l'environnement.

Matériel

En fonction des actions

Structure de l'activité

Avec la classe entière

La fiche de travail de l'activité 2 peut être utilisée comme point de départ, sinon une introduction à la thématique à l'aide des questions suivantes s'impose:

- Quels sont les dangers que vous connaissez et qui menacent la planète Terre?
- Qu'est-ce qui nuit à la forêt, à l'eau, à l'air?
- Dans quels domaines l'humain nuit-il à l'environnement?

Face à une situation difficile et éventuellement pesante, il est utile de montrer qu'il existe déjà de nombreuses lois et directives qui adressent ces problèmes: par exemple, en Suisse, on recycle beaucoup de déchets; il existe des lois sur la manière dont les déchets toxiques doivent être stockés; les voitures sont équipées de filtres afin de retenir les substances les plus toxiques, etc.

Mais nous avons tous besoin d'aide pour faire en sorte que dans 100 ans, la Terre soit encore un endroit où les enfants pourront grandir heureux et en bonne santé. Ensemble, nous réfléchissons aux problèmes qui pourraient être changés par les enfants eux-mêmes, par la classe ou par toute l'école. Quelle peut être notre contribution à un monde propre, sain et durable? En fonction des thèmes nommés par les enfants et qui sont d'actualité, un domaine thématique peut être approfondi, élaboré et mis en œuvre dans un plan d'action.

Voici quelques idées:

Déchet

La classe participe au Cleanup day:

<https://www.igsu.ch/fr/clean-up-day/clean-up-day/>



Die Kinderrechte: Kennst du sie?
Les droits de l'enfant: tu connais?
Diritti dell'infanzia: li conosci?

Biens et Consommation

Organiser une armoire d'échange dans la salle de classe, dans laquelle les jouets peuvent être apportés et emportés. Cela permet de contribuer à ce que l'on produise et jette moins.

Mobilité

Tous viennent à l'école à pied ou à vélo pendant un mois.

[mois https://www.pro-velo.ch/fr/projets/bike2school](https://www.pro-velo.ch/fr/projets/bike2school)

Consommation de viande

Tous sont végétariens pendant une semaine.

<https://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/viande-et-produits-laitiers>

Alimentation

Examiner son propre réfrigérateur pour y trouver des produits régionaux et de saison. Organiser un petit déjeuner commun avec uniquement des produits régionaux et de saison.



Échanger au lieu d'acheter

Objectifs

Les élèves sont capables de...

- identifier les objets dont on a besoin pour soi et ceux que l'on peut partager avec d'autres enfants.
- développer la solidarité et favoriser l'échange et la prise en compte du collectif (interaction).

Structure de l'activité

Avec la classe entière ou petits groupes, selon les besoins des enfants

Déroulement de l'activité

Si possible, réfléchir avec les élèves à la notion de possession, de besoin et de solidarité (qu'est-ce qui est à toi, qu'est-ce qui est au groupe? Qu'est-ce qui est facile de prêter? Est-ce que tu peux donner?

- S'appuyer sur les exemples des jouets, livres, stylos...
L'enseignant demande aux élèves: y a-t-il des objets dont tu n'as pas besoin en ce moment et que tu aimerais prêter à un autre enfant? L'enfant échange ou donne un objet à un autre enfant de la classe. L'objet peut être récupéré à la fin du cours.
- S'appuyer sur la répartition du goûter:
Lors du goûter, mettre les fruits/les biscuits/le 4h au milieu des enfants et leur demander comment répartir le goûter. Animer les discussions (Est-ce que tout le monde a un fruit? On reçoit tous un fruit pour le goûter. / Tu veux deux fruits? Mais si tu en prends deux, il n'y en a pas assez pour tout le monde. On a tous le droit à un goûter pour bien grandir. Yasmin ne veut pas son fruit et te le donne? D'accord. Si elle n'en a pas besoin, qu'elle est d'accord et que toi, tu as besoin de beaucoup d'énergie aujourd'hui, alors tu peux manger deux fruits.)

