



Egalité des droits – équité des chances Fiche inclusive

Introduction : Objectif et méthodologie

Afin de permettre à tous les enfants d'aborder la thématique des droits de l'enfant, les organisations porteuses du projet ont décidé d'élaborer cette fiche inclusive. Elle peut être utilisée dans le domaine de la pédagogie spécialisée, mais aussi dans les classes avec des enfants plus jeunes ou qui ont une autre langue maternelle. Les enseignant.es des classes régulières qui souhaitent utiliser cette approche sont aussi encouragé.es à utiliser cette fiche.

Dans la phase d'élaboration, s'est posée la question de la grande diversité des capacités et modalités d'apprentissage pour les enfants et les jeunes. Comment proposer une fiche unique qui soit adaptée à toutes et à tous ? Dans un souci d'inclusion, nous avons décidé de proposer des pistes pour les différents stades d'apprentissage, en nous basant sur les stades d'apprentissage de Piaget¹ ainsi que le tableau de Bühler&Dietrich, «Impulse für inklusiven Unterricht», 2017².

Les enseignant.es sont appelé.es à s'approprier les pistes de réflexions et à adapter les exercices/jeux aux enfants et aux jeunes avec qui ils et elles travaillent. Les exemples sont présentés à titre indicatif.

Nous espérons que cette fiche vous sera utile. Nous sommes très reconnaissant.es pour tout type de feedback. N'hésitez pas à vous adresser à Integras pour en discuter :

integras@integras.ch

La thématique 2022 *Egalité des droits – Équité des chances* porte sur des concepts abstraits et complexes. Voici des pistes pour comprendre et expliquer ces notions.

Egalité des droits

Nous avons toutes et tous les mêmes droits, même si nous sommes différent.es !

- Les droits sont importants. Les droits te protègent. Pour que tu ailles bien. (AWO Bundesverband e.V. *Kinder-Reche in Leichter Sprache*) Comment expliquer de manière facile et compréhensible ce qu'est un droit ? Insister sur le fait que les droits **permettent d'aller bien, d'être protégé.e**. Il y a des choses très importantes/essentielles pour chaque personne et qui doivent être respectées par tout le monde – les adultes, les autres enfants, l'état, les institutions comme l'école ou la justice...
- Nous retrouvons ici la notion de *diversité*. Nous sommes toutes et tous différents sur certains points, que ce soit au niveau des intérêts, de l'aspect, de la situation familiale, économique ou sociale, des aspirations, des croyances, des parcours, mais nous sommes aussi similaires sur beaucoup de points. Nous appartenons tous à la communauté des êtres humains et nous avons tous les mêmes droits !

Équité des chances

L'équité des chances est une notion complexe. Elle s'appuie sur des notions de droit, de justice, de diversité. Cette notion met en avant *une vision de l'égalité qui cherche à faire en sorte que les individus disposent des **mêmes chances** des **mêmes opportunités de développement social**, indépendamment de leur origine sociale ou ethnique, de leur sexe, des moyens financiers de leurs parents, de leur lieu de naissance, de leur conviction religieuse, d'un éventuel handicap, etc..³*



L'illustration ci-dessous met en avant les principes d'égalité des chances, d'équité de compensation et d'équité d'accessibilité.⁴



«Si dans un premier temps, les trois enfants reçoivent de manière égalitaire la même aide sans succès pour le plus petit, dans un second temps des aménagements sont apportés à la situation de handicap pour que chacun puisse participer. Nous pourrions qualifier ce deuxième dispositif d'équité par compensation, puisqu'il vise à compenser un désavantage lié à la taille de deux des enfants. [...] Toutefois, si l'obstacle est surmonté, il reste présent et la situation peut redevenir handicapante si les caisses sont les mesures compensatoires qui sont retirées. C'est malheureusement ce qu'il se passe trop souvent à l'école lors du passage d'un cycle à un autre, voire d'une classe à une autre. [...] La troisième image propose d'éliminer dans un premier temps les obstacles à l'accessibilité avant même d'envisager des aménagements ou des adaptations en particulier. L'équité consiste en effet à *traiter chacun de façon juste en tenant compte de sa situation particulière et en éliminant les obstacles structurels* (Ville d'Ottawa, 2015 p. 10)⁵.

- Pour aborder ce concept avec les enfants, il est intéressant de réfléchir avec eux à la notion de *diversité* (qu'est-ce que j'aime, qu'est-ce que tu aimes ? Dans quel contexte je vis, dans quel contexte vis-tu ? Quelles sont nos différences, quelles sont nos particularités, qu'est-ce qui nous rassemble ?!).
- Le sentiment de *justice* peut être abordé grâce aux réflexions suivantes :
Est-ce qu'il est juste de partager le goûter de manière égalitaire ? Est-ce qu'il est juste que les plus grands aident plus pour ranger les jouets ou est-ce que les plus jeunes devraient également être impliqués ? Lors d'un jeu extérieur, est-ce qu'il est juste de jouer au ballon alors qu'un camarade ne peut pas courir ? Ou est-il plus équitable de choisir un jeu où tout le monde peut participer ?
- Pour cela, s'appuyer sur les notions de *partage* et de *besoins*. Comment partage-t-on ? De manière égale ou

en fonction des besoins des un.es et des autres ? Quels besoins as-tu ? De quoi a besoin l'autre ? Que décide-t-on toutes et tous ensemble ?

Proposition d'activités selon les différents stades d'apprentissages.

1. Possibilités d'apprentissage

Acquisition par des expériences sensorielles/stimulations basales (le toucher, le goût, la vue, l'odorat, l'ouïe) ou des mouvements.

Objectif d'apprentissage

Même dans des situations différentes, tu as le droit à un soutien. On est là pour toi.

Matériel nécessaire

Objets de différentes matières.

Proposition d'activité sur la notion de besoin

Cette activité repose sur un soutien individuel et peut être réalisée sous plusieurs variantes :

Proposer à l'enfant ou au jeune de toucher plusieurs matières dont les consistances sont très différentes (doux (plume, coussin) ; dur (bois) ; froid (métal) ; mou (papier bulle) ; liquide...).

Après chaque expérience, lui prendre la main, lui faire toucher votre visage ou établir un contact physique. En parallèle, vous pourriez accompagner verbalement le sentiment : «Je vois, tu aimes ça, oh c'est froid...». Ici, vous pourriez travailler sur le thème *des besoins*: laisser l'enfant choisir ce qu'il préfère ressentir, ou *partagez* simplement un moment ensemble.

- Signifier à l'enfant ou au jeune qu'on est là, qu'il y a quelqu'un avec elle ou lui pour l'épauler dans les différentes situations/apprentissages.



2. Possibilités d'apprentissage

Apprentissage par l'exploration et l'étude, souvent répétées, d'objets et de personnes extérieures.

Objectif d'apprentissage

Savoir reconnaître des différences et des similitudes. Aborder le concept de l'égalité.

Matériel nécessaire

Aliments du goûter, fruits...

Proposition d'activité sur l'égalité

Lors du goûter, mettre les fruits/les biscuits/le 4h au milieu des enfants et leur demander comment répartir le goûter.

Animer les discussions (tu veux un biscuit ? On en donne aussi un à Adrian alors ? Pour que chacun de nous en ai un ?/ Est-ce que tout le monde a un fruit ? On reçoit tous un fruit pour le goûter. / Tu veux deux fruits ? Mais si tu en prends deux, il n'y en a pas assez pour tout le monde. On a tous le droit à un goûter pour bien grandir. Yasmin ne veut pas son fruit et te le donne ? D'accord. Si elle n'en a pas besoin, qu'elle est d'accord et que toi, tu as besoin de beaucoup d'énergie aujourd'hui, alors tu peux manger deux fruits.)

Amener les enfants à réfléchir sur les notions de *partage* et de *besoin*.

3. Possibilités d'apprentissage

Mise en lien d'images visuelles avec la réalité pour l'apprentissage.

Objectif d'apprentissage

Reconnaître des différences et des similitudes. Réfléchir ensemble au concept de l'égalité.

Matériel nécessaire

Photos d'animaux - objets représentant de la nourriture pour les animaux (petits cubes, billes, lego, ...). Il est important d'avoir suffisamment de petits plots représentant la nourriture pour pouvoir les répartir de différentes manières.

Proposition d'activité sur la diversité

Mettre à disposition des enfants des photos d'animaux (disponibles en annexe) – par exemple disposer les photos des animaux par terre ou sur une table pour qu'elles soient visibles par toutes et tous.

Placer ensemble les images par catégories (les chiens ensemble, les chevaux ensemble). Répéter l'exercice avec d'autres catégories (les animaux qui vivent à la ferme ensemble, les animaux domestiques... Trouver différentes catégories possibles (type de nourriture – croquettes/foin ; couleur du poil ;

mode de déplacement – vole, marche, nage ; poils ou plumes ...).

Réfléchir ensemble aux éléments qui se retrouvent chez tous les animaux (ils ont tous deux yeux et une bouche, ils ont tous besoin de manger, de dormir, ils font tous des petits...)

Dépasser les catégories. Amener les enfants à réfléchir sur le fait qu'il n'y a pas qu'une seule catégorie, mais que l'on peut trouver beaucoup de similitudes chez des animaux très différents. A la fin, insister sur des éléments qui sont communs à tous les animaux.

Variante avec la notion d'égalité

Prendre les petits objets représentant la nourriture. Placer les images par catégories d'animaux (chiens, chevaux, oiseaux). Annoncer que l'objectif est désormais de donner à manger aux animaux. Est-ce que l'on donne à manger à tous les animaux ? Est-ce qu'on leur donne à tous la même quantité ? Est-ce que les chevaux ont besoin de plus de nourriture que les poissons, parce qu'ils sont bien plus gros ? Est-ce que les chiens ne vont pas être jaloux/mécontents, s'ils ont moins à manger que les chevaux ? Comment répartir la nourriture pour que cela soit juste pour tous ?

- Réfléchir ensemble aux différentes manières de répartir la nourriture. Faire appel aux notions de partage, de justice et de besoin.

4. Possibilités d'apprentissage

Mise en lien d'images visuelles avec la réalité pour l'apprentissage. Capacité de projection.

Objectif d'apprentissage

Reconnaître des différences et des similitudes. Se reconnaître dans les réflexions. Réfléchir ensemble aux concepts de droits et d'égalité.

Matériel nécessaire

Photos de différents personnages (annexe), suffisamment d'espace pour pouvoir se mettre en rond et se déplacer.

Proposition d'activité sur la diversité et les droits

Se mettre en rond avec les enfants ou les jeunes. Leur présenter deux photos à la fois et leur demander quelle est la différence (une petite fille, un petit garçon/un enfant, un adulte/deux personnes de couleur de peau différente, un enfant avec des lunettes/sans lunettes...) Pour chaque paire de photo, demander qui se retrouve dans une des deux images. Qui est une petite fille ? Qui est un enfant ? Les enfants qui sont concernés par une des photos peuvent soit lever la main soit aller au milieu du cercle.

Des objets/actions sont représentés sur certaines photos. Ils sont à mettre en relation avec les droits. Pour la photo de la



pomme, on pourrait par exemple demander : «Qui aime les pommes?», mais aussi : «Pour que tu deviennes grand et fort, tu as besoin de nourriture saine et en quantité suffisante. Est-ce que tous les enfants/personnes ont assez à manger ? Est-ce que tout le monde a de la nourriture saine?»

Réfléchir avec les enfants aux besoins de toutes et tous : on a remarqué qu'il y a des choses où vous avez toutes et tous levé la main/êtes venu.es au milieu : est-ce qu'il y a d'autres choses dont nous avons toutes et tous besoin, même si nous sommes différent.es ? Quels sont les droits les plus importants ?

- Aborder la notion de diversité par le jeu et introduire les notions de droits et d'égalité en se rendant compte que parfois, il y a des différences, mais sur certains points nous sommes tou.tes concerné.es !

5. Possibilités d'apprentissage

Capacité à se représenter des solutions théoriques.

Objectif d'apprentissage

Se projeter dans une situation. Analyser ses propres émotions/réactions. Chercher des solutions pour plus d'équité.

Matériel nécessaire

Texte et images reliées au texte (en annexe).

Proposition d'activité sur le thème de l'équité

Les enfants s'assoient confortablement ou s'allongent sur des coussins pour écouter l'histoire (en annexe). L'enseignant.e lit à haute voix pour toute la classe l'histoire du chat, de la poule, du hérisson et du chien. Il est possible d'illustrer l'histoire en posant sur le sol et en regroupant les images du chat, de la poule, du hérisson, du chien, de la niche et de la couverture (en annexe).

Au milieu de l'histoire (lorsque les animaux veulent mettre leur plan à exécution), faites une pause pour inciter les enfants à réfléchir à la situation :

- Quel est le problème ?
- Quelle solution le chat, la poule et le hérisson trouvent-ils ?
- Est-ce une bonne solution ?

Puis à la fin de l'histoire :

- Quel est le problème de la solution trouvée par le chat, la poule et le hérisson ?

- Comment le chien a-t-il réagi ?
- Qu'est-ce qu'ont ressenti le chat, la poule et le hérisson lorsqu'ils ont appris la réaction du chien ?
- Que penses-tu de la solution finale ? Tout le monde est-il satisfait ?

Amener les enfants à réfléchir aux différentes solutions, à leur impact sur les différents acteurs, aux émotions qu'elles suscitent et au fait qu'il faut trouver une solution qui tienne compte de toutes et tous.

¹Ouvrage de Jean Piaget: *Le Langage et la pensée chez l'enfant*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1923 ; *La naissance de l'intelligence chez l'Enfant*, Delachaux et Niestlé, 1936 ; *La psychologie de l'enfant*, Jean Piaget et Bärbel Inhelder, Que Sais-je?, PUF

²Dietrich, A. *Aneignungsmöglichkeiten, Lernen und die Frage der Bildung von Lernenden mit geistiger Behinderung*. Cours à la HfH, 2019. *Tabelle: Lernniveau, Aneignungsmöglichkeit und Repräsentationsform* (Bühler & Dietrich, 2017, S. Kap. 3.5.). Bühler&Dietrich, (2017). *Impulse für inklusiven Unterricht*, k.3.5 ; Segmüller, E. (2020). *EMOTIONALE FÖRDERUNG AN SONDERSCHULEN. Entwicklung eines Handbuchs zur emotionalen Förderung von Menschen mit geistiger Behinderung*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich. p.12 [Masterarbeit].

³Dictionnaire en ligne Toupie.

⁴Ramel, S. (2018), *L'accessibilité : une clé essentielle pour la participation scolaire*. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2 / 2018.

⁵Idem



Egalité des droits – équité des chances

Nous avons toutes et tous les mêmes droits,
Même si nous sommes différent·es !

Les droits de l'enfant : tous les enfants du monde ont des droits¹.

Toi aussi.

Les droits sont importants.
Les droits te protègent.
Pour que tu ailles bien.

Tous les enfants ont les mêmes droits.

Tu dois être bien protégé·e.
Tu ne dois pas être traité·e moins bien que les autres enfants.

Cela n'a pas d'importance :

- ▶ La couleur de ta peau.
- ▶ De quel pays tu viens.
- ▶ La langue que tu parles.
- ▶ Si tu as fui ton pays.
- ▶ Si tu es une fille ou un garçon.
- ▶ Si ta famille a peu ou beaucoup d'argent.

¹ Adaptation du Texte d' AWO Bundesverband e.V. «Kinder-Reche in Leichter Sprache»

► Si tu as un handicap.

Ou si tu es malade.

► Quelle est ta religion.

► Quelle est la profession de tes parents.

► Quelles sont les coutumes de ta famille et de tes parents.

Les pays doivent respecter les droits des enfants,

pour que tous les enfants soient bien protégé·es.

Pour cela, les pays doivent élaborer des lois.

Pour que toutes et tous aient les mêmes chances !

Si enfant a un désavantage,

on doit lui proposer un peu plus d'aide.

Ou changer les règles.

Pour qu'il ou elle ait les mêmes chances

que les autres.

